

Matemática

- Hacerse responsables de sus producciones y de su proceso de estudio.
- Elaborar estrategias propias para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.
- Asumir progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Valorar el intercambio de ideas, el debate y la confrontación de posiciones respecto de una supuesta verdad.
- Leer, escribir y comparar números naturales sin límite.
- Establecer relaciones entre los nombres y la escritura en cifras.
- Resolver problemas que exigen descomponer aditiva y multiplicativamente los números a partir de considerar el valor posicional.
- Comparar características de diversos sistemas de numeración en relación con el sistema decimal (por ejemplo: cantidad de cifras usadas para un mismo número)
- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y cálculos posibles.
- Aplicar las propiedades de las operaciones para resolver diversos problemas.
- Seleccionar y usar variadas estrategias de cálculo (mental, algorítmico, aproximado y con calculadora) para sumar, restar, multiplicar y dividir de acuerdo con la situación y con los números involucrados, verificando con una estrategia los resultados obtenidos por medio de otra.
- Recurrir a las ideas de múltiplos, divisores y a los criterios de divisibilidad para resolver diferentes clases de problemas, analizar relaciones entre cálculos y anticipar resultados.
- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las fracciones utilizando, comunicando y comparando estrategias posibles.
- Establecer relaciones entre los números racionales y decimales partiendo de una situación problemática.
- Comparar expresiones decimales en el contexto del dinero y la medida de acuerdo a su valor posicional.
- Reconocer similitudes y diferencias en las figuras geométricas mediante observaciones de dibujos y construcciones propias.

Ciencias Naturales

- Argumentar que los microorganismos son seres vivos al compartir las funciones vitales básicas (nutrición, reproducción) y utilizando los datos resultantes de la experimentación, haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse.
- Comparar el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos y objetos, haciendo referencia a las magnitudes microscópicas.
- Describir la organización general de los sistemas de órganos del cuerpo humano utilizando diferentes recursos (imágenes, esquemas, textos).
- Reconocer que los biomateriales forman parte de los seres vivos y se relacionan con la composición de los alimentos.
- Argumentar que la acción de los microorganismos sobre los alimentos tiene relación con su nutrición, apoyándose en la información recabada tanto en actividades experimentales como en las consultas en diversas fuentes bibliográficas.
- Identificar los alimentos y hábitos que contribuyen a una dieta saludable.
- Identificar las diferencias entre los sólidos, los líquidos y los gases a partir de propiedades que los distinguen.
- Relacionar los cambios de estado de los materiales y la acción del calor, utilizando información proveniente de los resultados experimentales y de la bibliografía.
- Argumentar que los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales y en información sistematizada.
- Reconocer que el sonido solo se puede propagar a través de diferentes medios materiales, y que no se propaga en vacío.
- Reconocer los caracteres secundarios que suceden en la pubertad y los caracteres primarios que diferencian al hombre de la mujer.

Prácticas del Lenguaje

- Leer a través del docente, con otros y por sí mismos en torno a lo literario: seguir la lectura; animarse a formular preguntas sobre lo que comprendieron; diferencien la lectura de textos narrativos, poéticos y teatrales; intervenir en debates acerca de los sentidos de las obras literarias y avanzar en una fundamentación de su opinión; formular interrogantes sobre lo que leen o escuchan leer y estar dispuestos a responder lo planteado por otros; localizar en la relectura la información buscada en la sección, el capítulo o la página de un cuento o en marcas de los diálogos, de la escena o el acto, si es una obra teatral; reconocer la pertenencia del libro que se está leyendo o escuchando leer a un autor o genero conocido y aportar datos para apoyar esas afirmaciones; en situaciones de lectura de una novela:

escuchar con atención la lectura del docente, tomar la responsabilidad de leer algunos capítulos por sí mismos y comentar lo que han leído, recuperar el hilo argumental cuando se retoma la lectura.

- **En las situaciones de lectura por sí mismos:** leer cada vez una mayor cantidad de obras literarias: dar muestras de la construcción progresiva de un itinerario de lectura propio, seleccionando y aceptando o rechazando de manera cada vez más fundamentada las sugerencias de otros lectores; reconocer nuevos indicios para la interpretación y valoración de los textos literarios, despegando del mero gusto personal como única apreciación posible.
- **En el intercambio sobre la lectura:** hablar sobre sus experiencias de lectura y escuchar las de sus compañeros; comentar y seleccionar partes o episodios de su interés; fundamentar sus preferencias en lo que dice el texto, sus conocimientos sobre el autor, sobre otros textos similares; descubrir las características de los personajes, del espacio, o del lenguaje a partir de lo leído y de la confrontación con las opiniones de los otros; reflexionar sobre distintas informaciones que puedan no estar explícitas en la obra (motivaciones de los personajes y otras relaciones de causalidad en la narración, connotación de algunos términos poéticos, etc.); defender sus interpretaciones e intentar comprender las de sus compañeros; relacionar lo que está leyendo con experiencias vividas, con otros textos leídos, con películas vistas u otras obras de arte que la experiencia escolar les haya permitido conocer.
- **En las situaciones de escritura:** seguir las consignas o restricciones propuestas por el docente; planificar y participar en las situaciones de planificación colectiva aportando ideas, formas de ordenar el texto, alternativas posibles; desplegar estrategias para revisar sus textos de manera cada vez más autónoma y ajustada: leer o proponer leer "como va quedando" antes de continuar; reponer información importante que se omitió sobre lo que se quiere contar, describir, explicar, recomendar, etc.; advertir inadecuaciones entre lo que se quiso escribir y lo que efectivamente se escribió: en relación con los efectos en el lector, el ámbito de circulación del texto, las intenciones del escritor, detectar repeticiones innecesarias y probar diferentes recursos gramaticales para evitarlas; resolver dudas de normativa lingüística a partir de la reflexión sobre lo que se escribió.

Ciencias Sociales

- Identificar variadas causas y múltiples consecuencias de los procesos sociales estudiados.
- Reconocer los distintos grupos que componían las sociedades estudiadas, sus distintas tareas y funciones, sus diversos intereses, puntos de vistas, acuerdos y conflictos.
- Comparar diversas formas de organización económica y social e identificar cambios y continuidades.
- Establecer relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas.
- Elaborar cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y contextualizarlos en el marco de procesos sociales y políticos generales.
- Obtener información de diversas fuentes y establecer relaciones entre la información que ellas brindan.
- Realizar intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vistas sobre los temas trabajados.
- Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.
- Reconocer acontecimientos relevantes (locales, provinciales, nacionales, mundiales), identificar cambios y continuidades en las formas de conmemorar, así como en los sentidos asignados a lo largo del tiempo.
- Leer información en mapas temáticos y escribir textos explicativos.

FIRMA DE DOCENTES: _____

FIRMA DE MADRE, PADRE O TUTOR: _____

ACLARACIÓN: _____